

Занятие 7. «Звук и буква Уу»

Цели и задачи: знакомство со звуком и буквой У; формирование навыка чтения; формировать быструю реакцию на слово; развитие зрительного и слухового внимания; развитие речи и графических навыков.

Ход занятия.

1.Звук и буква Уу.

- Послушайте внимательно рассказ. После прочтения вам надо будет ответить на мои вопросы.

Утро.

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик наострил уши — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крикают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

- Ответьте на вопросы:

О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?

Что сделал зайчик?

Почему он прислушивается?

Что делает улитка?

Где крикают утки?

Куда они идут?

Кто ещё просыпается?

- Вспомните и назовите слова со звуком [у] из рассказа. Произнесите звук [у]. Какой это звук? Опишите его. Докажите, что он гласный.

- Отхлопайте ритмичный рисунок слов и скажите, сколько слогов в каждом слове: **У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, утро.**

- В тренажёрах найдите рисунок к рассказу. Раскрасьте на картинке предметы, в названии которых есть звук [у]. Кого вы раскрасили?

- Звук [у] обозначается на письме буквой «у». Поучимся писать печатную букву «Уу». Пишем две строчки букв.

- Посмотрите на картинки задания 2 презентации. Кто на них изображён? (ослик, девочка, малыш) Давайте вспомним, как они кричат. Справа есть подсказки. Прочитаем эти слова. Как кричит ослик? Выберите из подсказок правильный ответ. Напишите его. Как кричит девочка, которая заблудилась в лесу? Напишите во второй схеме. Как кричит малыш? Напишите.

- А сейчас задание на внимание и память. Послушайте и постарайтесь запомнить слова, которые я вам сейчас назову:

Улитка, утюг, утро, удочка, улыбка, утята, успех.

- Что общего в этих словах? (Все слова начинаются с гласного звука [y]) Кто сколько слов запомнил? Кто запомнил все слова?

2. Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».

Дети стоят в кругу. В центре круга учитель. У учителя в руках флажок.

Условия игры: учитель начинает предложение, ребенок, которому передан флажок, заканчивает его.

Правила игры: отвечать быстро.

Опорные фразы:

Лида читает

Мама сшила

Папа привез

Птичка прилетела

Мы открыли

Кот мяукал

Весна пришла

Идет дождь

Мышка вышла из норки

Заяц убежал

Дети помогали

Расцвела черемуха

Я отогнал

3. Закрепление гласных букв. Звуко-буквенный анализ слов.

- Рассмотрите и назовите картинки. Эти картинки подписаны. Но некоторые буквы пропали. А пропали буквы «а», «о», «у». Наша задача – правильно поставить эти буквы в словах.

- Посмотрите внимательно – в расположении букв есть определённая закономерность. Но некоторые буквы исчезли. Догадайтесь, какие буквы стояли на месте пропусков, и впишите их.

- Поработаем со звуковыми схемами. Сколько схем? (две) Сколько картинок? (четыре) Назовите картинки. Нам нужно узнать, названиям каких картинок соответствуют эти две схемы слов.

- С каких звуков начинаются все слова, с гласного или согласного? (с гласного) В схемах тоже первый звук – гласный. Давайте определим количество звуков в схемах. (В первой схеме – 5 звуков, во второй схеме – 6 звуков) Теперь определим количество звуков в словах. (В слове арбуз – 5 зв., в слове астры – 5 зв., в слове удочка – 6 зв., в слове улитка – 6 зв., в слове – утка – 4 зв.) Догадались, какое слово уже не подходит к нашим схемам? Почему? (слово – утка, так как в нём 4 звука)

- Вспомните, в каких словах 5 звуков? (в словах – арбуз, астры) Давайте определять, какое слово подходит к первой схеме. В первой схеме 2 гласных звука, значит в слове 2 слога. Проверим, сколько слогов в словах – арбуз, астры. Тоже два. Где стоят эти два гласных звука в каждом слове? (в слове арбуз – в начале и в середине слова, в слове астры – в начале и в конце слова) Так какое слово подходит к первой схеме? (арбуз) Соедините слово и схему линией.

- Давайте разбираться со второй схемой. В ней 6 звуков. Напомните, в каких словах тоже 6 звуков? (удочка, улитка) Обратите внимание, что в схеме есть мягкий согласный. Произнесите слова ещё раз и определите, в каком слове вы слышите мягкий согласный. (в слове – улитка) Правильно. Соедините слово и схему.

- Прочитаем сочетания гласных букв.

4. Массажная пауза. «Слон».

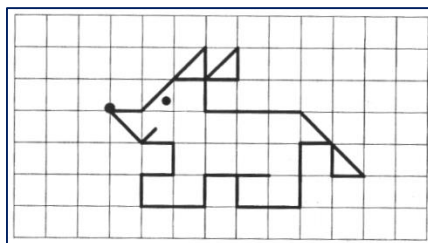
Материал: массажные палочки или массажные мячики.

- Вспомним историю про слона. Повторяйте движения за мной:

Слон по Африке шагает,	<i>Ладони сжать в кулачки, постучать ими по столу,</i>
Людам там он помогает!	<i>изображая, как идёт слон.</i>
Брёвна толстые берёт,	<i>Взять массажную палочку, поставить вертикально,</i>
Крепко в хоботе несёт!	<i>зажать между ладоней.</i>
Также любит слон играть,	<i>Покатать палочки по столу</i>
Брёвна по земле катать:	<i>то правой, то левой рукой.</i>
Сильно хоботом сожмёт	<i>Сжимать каждой рукой по очереди,</i>
И обратно отдаёт.	<i>перекладывая из руки в руку.</i>

5. Подготовка руки к письму. Волчонок.

- Посмотрите. Кого я нарисовала? Волчонка. Как вы думаете, какое отношение волчонок имеет к звуку [у]? Волчонок как разговаривает? Он воет: «у-у-у!». Нарисуйте по клеточкам по образцу точно такого же волчонка.



6. Отгадывание ребусов.

- Отгадайте ребусы. Назовите картинку, замените в слове букву и назовите отгадку. (Лак, лупа, раки)

7. Итог занятия. Домашнее задание.

- а) Допечатать буквы Уу.
- б) Прочитать сочетания гласных букв.
- в) Выполни задание по развитию речи № 9.